



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI TƏHSİL NAZİRLİYİ
“NAXÇIVAN” UNİVERSİTETİ
FƏNN SİLLABUSU

Təsdiq edirəm: _____ B.N.Quliyev

Tarix: __05__sentyabr 2022

Fənnin təsviri	Fənn (adı, krediti)	S/F(Kurikulumun əsasları)
	Fakültə	Pedaqoji
	İxtisas	Coğrafiya müəllimliyi IV
	Səviyyə (bakalavriat, magistratura)	bakalavriat
	Kurs	IV
	Semestr	VII
	Təlimçi	Leylan Həbil qızı Hüseynova
	e-mail	leilahuseinova3@gmail.com
	Telefon	060 550 88 80
	Dərs günləri və saatları	II gün II saat - M III gün III saat - S V gün III saat üst həftə - S
Tədris dili	Azərbaycan dili	
Baza/ Seçmə	Seçmə	
Tələb olunan dərsliklər və dərs materialları	<ol style="list-style-type: none">1. Azərbaycan Respublikası Məktəblərinin Təhsil Standartları. Bakı, 1999.2. Azərbaycan Respublikasında Ümumi Təhsilin Konsepsiyası (Milli Kurikulumu), Bakı, 2006.3. Azərbaycan Respublikasının Təhsil sahəsində İslahat proqramı. Azərbaycanın təhsil siyasəti (1998-2004), I kitab. Bakı:20054. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsilin Milli kurikulumu., Bakı: 20065. Allahveridiyev N., Sadıxlı H., - “Coğrafiyanın tədrisi metodikası”, Bakı, 1976.6. Ə.M.Abbasov, İ.A.Cavadov, B.O.İbadova, K.R.Quliyeva, İ.H.Sultanova, S.E.Cavadova Kurikulum bələdçisi, Bakı, “Elm, 20197. Əlizadə Ə.Ə., Sultanova İ.H. Taksonomiya nəzəriyyəsi və təcrübəsi: müasir məktəbin işıqlı yolu. Bakı, 20088. Z.Veysəlova. Fəal təlim metodları. Azərbaycan Respublikası Təhsil nazirliyi, NİCEF. Bakı: 20099. Zülfüqarov M. – “Coğrafiya dərslərində şagirdləri fəallaşdırmaq yolları”, Bakı, “Maarif”, 1996.10. Zülfüqarov M. – “Coğrafiyadan müasir dərslərin quruluşu”, Bakı, 1976.11. Zülfüqarov M. "Coğrafiya dərslərinin səciyyəvi xüsusiyyətləri", Bakı, 198612. Elektron mühazirələr	
İstifadə ediləcək web səhifələr	<ol style="list-style-type: none">1. Telebe.nu.edu.az2. https://www.scribd.com/document/391128633/KURIKULUM-DERSLIYI3. http://www.idrak-m.com/?p=47684. https://aztehsil.com/kurikulum/136-fal-tlimin-sullar-tqdimat-kubladrmaziqzaqbeyin-hmlsi.html	
Fənnin xülasəsi	Pedaqoji elmlərdən biri olan kurikulumun əsasları metodikasının predmeti coğrafiyanın əsaslarının şagirdlərə öyrədilməsi prosesidir. Bu elm məktəbin qarşısında qoyulmuş təlim, tərbiyə vəzifələrinə uyğun olaraq məktəb coğrafiyası kursunun məqsədinin məzmununun sistemini işləyib hazırlayır. Fənn haqqında qısa məlumat, fənnin tədrisinin məqsədi, fənnin	

	tədrisində tətbiq olunacaq metodlar yazılı şərh olunur. Bu fənni öyrənməklə tələbələrin nəyi biləcəkləri, nəyə nail olacaqları və hansı vərdişlərə yiyələnəcəkləri qeyd edilir	
Fənnin məqsədləri	Kurikulumun əsasları fənninin nəzəri metodologiyasını auditoriyaya çatdırmaq; Yeni təhsil qanunu, onun keyfiyyətini, strukturunu tədqiq etmək; Fəal dərslərin mərhələlərini, qiymətləndirmə meyarlarını, taksonomiyalar haqqında və digər araşdırmalar aparmaq	
Öyrənmə nəticələri	Təhsilim məzmununu cəmiyyətin tələbatına uyğunlaşdırmaq Tələbələrin zərurilik və bacarıqlara yiyələnməklə yanaşı əqli, fiziki, mənəvi, estetik inkişafını təmin etmək Cəmiyyətin faydalı və məhsuldar üzvünə çevrilmək	
Tədris metodları	Mühazirə	Fənnə aid ümumi xarakterli məlumatlar verilir.
	Qrup müzakirəsi	Tələbələrə fərdi mövzuda təqdimatlar verilir və müzakirəsi aparılır.
	Təcrübi məşğələ	Yeni mövzu əyani vəsaitlərin (PPT və video fayllar) nümayişi ilə izah edilir.
	Simulyasiya	Aralıq və yekun imtahan zamanı tələbələrin mənimsənilmə səviyyəsi yoxlanılır və təhlil edilir
	Layihə	Tələbələrə dərslərə aid fərdi laborator işləri verilir və simulyasiya proqramlarından istifadə edilərək nəticələr qeyd edilir
	Digər	Tədris prosesində fərdiləşdirilmiş (oyunlar üçün materiallar, testlər) və vizual (slydlar, sxemlər, qrafiklər, şəkillər, sənəd nümunələri) materiallar kimi təlim metodlarından istifadə edilir
Qiymətləndirmə	Mövzunun mənimsənilməsi	Faiz nisbəti (%) və ya bal
	Balların maksimum miqdarı	100 bal
	1. Semestr ərzində toplanmış maksimum bal	50 bal (50%)
	- Dərslərə davamiyyətə görə maksimum bal	10 bal (10%)
	- Tələbələrin sərbəst işinə görə maksimum bal	10 bal (10%)
	- Seminar və laboratoriya dərslərinin nəticələrinə görə maksimum bal	30 bal (30%)
	Qeyd: seminar dərslərində tələbənin jurnalda ən azı 3 (üç qiyməti olduğu halda, ona tədrisin bu növü üzrə ballar hesablanır. Əks təqdirdə tələbəyə bal hesablanmır.	
2. İmtahan nəticələrinə görə maksimum bal	50 bal (50%)	
3. Fənnin mənimsənilməsi qaydası: semestr ərzində imtahan nəticəsinə görə toplanan balların cəmi 50-dən yuxarı olan tələbələr fənni mənimsəmiş hesab edilir. - 51 baldan aşağı – “qeyri kafi” – F - 51 – 60 - “qənaətbəxş” – E - 61 – 70 – “kafi” – D - 71 – 80 – “yaxşı” – C - 81 – 90 – “çox yaxşı” – B - 91 – 100 – “əla”		
Cəmi:	100 bal (100%)	
Qiymətləndirmə metodları	Tapşırıqlar: Tapşırıq olaraq tələbələrə aşağıda qeyd olunmuş sərbəst mövzular verilir və semestr ərzində qiymətləndirilir. Sərbəst iş mövzuları: 1. İnkluziv təhsil 2. Təlimin üsullarından istifadə etməklə dərslərin təşkili 3. Fənlərarası inteqrasiya 4. Coğrafiya fənnində məzmun standartlarının müəyyən olunmasında taksonomiyaların rolu 5. Cari planlaşdırmanın aparılması qaydaları 6. Fənn kurikulumlarının məzmunu 7. Müasir təlim strategiyaları	

	8. Təlimin təşkilinə verilən əsas tələblər 9. Kurikulumun prinsipləri 10. Fənn kurikulumlarının strukturu 11. İllik planlaşdırmanın aparılması qaydaları 12. Fəal dərsin mərhələləri 13. Kurikulum üzrə məktəb daxili qiymətləndirmə. 14. Qiymətləndirmə prinsipləri 15. Kurikulumu zəruri edən tələblər Təqdimat: Slayd formasında hazırlanaraq sunulan təqdimatlar “GÖRÜRƏM, EŞİDİRƏM VƏ YADDA SAXLAYIRAM” prinsipinə əsasən qiymətləndirilir.		
Qaydalar	<p>Davamiyyət: Fənn üzrə ayrılmış bütün saatların 25%-dən çoxunda iştirak etməyən tələbə imtahana buraxılmır.</p> <p>Buraxılmış imtahan və ya tapşırıqlar: Tələbə planlaşdırılan təqdimatda və ya imtahanda iştirak edə bilməyəcəyi təqdirdə əvvəlcədən məlumat verməlidir. Tam sinif iştirakı və təyin olunmuş ev tapşırığını yerinə yetirilməsi gərəklidir.</p> <p>Tədqiqat işlərində, hazırlanmış layihələrdə istifadə olunan mənbələrə istinad verilməlidir. Bununla birlikdə, tələbə tərəfindən təhlil edilmədən, yalnız istinad və sitatlardan ibarət olan hər hansı bir tədqiqat işi qəbul edilə bilməz.</p> <p>Testlər zamanı köçürmə, təyin edilmiş qaydalara tabe olunmadığı təqdirdə tələbə imtahan nəticəsinin ləğv olunmağı ehtimalı daxil olmaqla cəzalandırılacaqdır.</p> <p>Təqdimatların / layihə sənədlərinin mövzuları fənni tədris edən müəllim tərəfindən əvvəlcədən müəyyənləşdiriləcəkdir. Müəllim ilə əvvəlcədən razılaşdırıldığı təqdirdə digər tələbələrə əməkdaşlığa icazə verilə bilər.</p>		
Tematik plan			
Mühazirə			
Həftə	Tarix	Mövzular	Dərslik / Tapşırıq / Ədəbiyyat
1	16.09.2022 İKT	Təhsil fəlsəfəsi anlayışı, müxtəlif təhsil fəlsəfələri baxımından təhsilin əhəmiyyəti, təlim prosesində öyrənənin və öyrədənin rolu. Təhsil fəlsəfəsi anlayışı. Müxtəlif təhsil fəlsəfələri baxımından təhsilin əhəmiyyəti, məqsədi, təlim prosesində öyrənənin və öyrədənin rolu, təhsil və təlim mühiti, təhsilin məzmunu və təlim strategiyaları.	1. Telebe.nu.edu.az 2. Azərbaycan Respublikası Məktəblərinin Təhsil Standartları. Bakı, 1999. 3. Azərbaycan Respublikasında Ümumi Təhsilin Konsepsiyası (Milli Kurikulumu), Bakı, 2006. 4. Azərbaycan Respublikasının Təhsil sahəsində İslahat proqramı. Azərbaycanın təhsil siyasəti (1998-2004), I kitab. Bakı:2005
2	20.09.2022 İKT	Kurikulumun əsasları Kurikulumun mahiyyəti. Kurikulumu zəruri edən tələblər. Ənənəvi təhsil proqramı. Müasir kurikulum. Fənn kurikulumu. Milli kurikulum və s.	1. Telebe.nu.edu.az 2. https://www.scribd.com/document/39112863KURIKULUM-DERSLIYI
3	27.09.2022 İKT	Fənn kurikulumlarının strukturu Fənn kurikulumu anlayışı. Kurikulum və ənənəvi təlim proqramı. Fənn kurikulumunun strukturu. Fənn kurikulumunun xarakterik cəhətləri. Standart anlayışı Əsas standart və alt	1. Telebe.nu.edu.az 2. Ə.M.Abbasov, İ.A.Cavadov, B.O.İbadova, K.R.Quliyeva, İ.H.Sultanova, S.E.Cavadova Kurikulum bələdçisi, Bakı, “Elm, 2019

		standartların funksiyaları, əhəmiyyəti və onların məqsədə müvafiq seçilməsi İntegrasiya və fənn kurikulumlarında onun yeri	
4	15.11.2022 İKT	Taksonomiya. Məzmun standartlarının müəyyən olunmasında taksonomiyaların rolu 1. Taksonomiya anlayışının mahiyyəti. 2. Taksonomiyanın məqsədi. 3. Taksonomiyanın yaranmasında əsas prinsiplər.	1. Telebe.nu.edu.az 2. Əlizadə Ə.Ə., Sultanova İ.H. Taksonomiya nəzəriyyəsi və təcrübəsi: müasir məktəbin işıqlı yolu. Bakı, 2008
5	22.11.2022 İKT	Təlim strategiyaları. Təlimin təşkilinə verilən əsas tələblər 1. Təlimin təşkilinə verilən. 2. Təlimin (iş) formaları. 3. Kollektivlə (bütün sinflə) iş.	1. Telebe.nu.edu.az 2. http://www.idrak-m.com/?p=4768
6	29.11.2022 İKT	Təlim üsulları, oxu strategiyası 1. Təqdimat. B.İ.B.Ö.(Bilirəm, İstəyirəm Bilim, Öyrəndim).Beyin həmləsi.(əqli hücum) 2. Venn Diaqramı.Debat(çarpaz müzakirə); Söz Assosiasiyaları; Rollu oyunlar. 3. Diskusiya; Yazılı Debatlar; Situativ Praktikum ; Modelləşdirmə; İdeyalar xalısı. 4. Müzakirə xəritələri; Klaster(şaxələndirmə) ; Ziqzaq (mozaika) ; Esse ; Sorğu vərəqələri və müsahibə.	1. Telebe.nu.edu.az 2. https://aztehsil.com/kurikulum/136-fal-tlimin-sullar-tqdimat-kubladrmaziqzaqbeyin-hmlsi.html
7	06.12.2022 İKT	Təlimin planlaşdırılması 1. Perspektiv (illik) planlaşdırması. 2. Gündəlik (cari). 3. Fəal dərslərin mərhələləri.	1. Telebe.nu.edu.az 2. https://aztehsil.com/kurikulum/809-muasir-drs-v-fal-tlim.html
8	13.12.2022 İKT	Qiymətləndirmə konsepsiyası 1. Ənənəvi və müasir qiymətləndirmə. 2. Qiymətləndirmə prinsipləri. 3. Kurikulum üzrə məktəb daxili qiymətləndirmə. 4. Test, Kiçik(KSQ) və Böyük (BSQ) qiymətləndirmə.	1. Telebe.nu.edu.az 2. Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası
		Cəmi: 15 saat	

Seminar				
Nö	Mövzuların adı	Saat müəhazirə	Tarix	Qeyd
1.	Təhsil fəlsəfəsi anlayışı	2	21.09.2022	
2.	Kurikulumun əsasları	2	28.09.2022	
3.	Fənn kurikulumlarının strukturu	2	30.09.2022	
4.	Kurikulumun prinsipləri	2	11.09.2022	
5.	Əsas standart və alt standartların funksiyaları	2	16.11.2022	
6.	Taksonomiya	2	23.11.2022	
7.	Təlim strategiyaları	2	25.11.2022	
8.	Təlimin (iş) formaları	2	30.11.2022	
9.	Təlimin üsulları: B.İ.B.Ö, Beyin həmləsi, Venn Diaqramı. Debat(çarpaz müzakirə); Söz Assosiasiyaları; Rollu oyunlar	2	07.12.2022	
10.	Təlimin üsulları: Diskusiya; Yazılı Debatlar; Situativ Praktikum ; Modelləşdirmə; İdeyalar Xalısı, Müzakirə xəritələri; Klaster(şaxələndirmə) ; Ziqzaq (mozaika) ; Esse ; Sorğu vərəqələri və müsahibə.	2	09.12.2022	
11.	Perspektiv və cari planlaşdırılma	2	14.12.2022	
12.	Fəal dərslərin mərhələləri	2	20.12.2022	
13.	Qiymətləndirmə konsepsiyası	2	21.12.2022	
14.	Qiymətləndirmə prinsipləri	2	23.12.2022	
15.	Kurikulum üzrə məktəbdaxili qiymətləndirmə	2	27.12.2022	
Cəmi:		30 saat		
Fənn müəllimi:		L.Hüseynova		